

Présentation de l'activité

« Regards sur l'Afrique » : écrire un article pour l'encyclopédie en ligne « Wikimini »

Classe : cinquième

Programme : Histoire – III. Regards sur l'Afrique

Présentation :

La séquence présentée ici s'articule en 4 temps (durée : de 3h à 6h selon les choix opérés)

- 1) Travail individuel
- 2) Travail de groupe
- 3) Travail en salle informatique
- 4) Travail de mise en commun

1. La phase de travail individuel

Compétence travaillée : Extraire de l'information d'un ensemble de documents

Le professeur a au préalable constitué plusieurs dossiers documentaires sur différentes thématiques. Chaque dossier documentaire comporte des questions.

Voici les dossiers proposés pour notre part sur l'Empire du Mali

- 1) L'Empire du Mali
- 2) Approche cartographique de l'Empire du Mali
- 3) La traite transsaharienne des esclaves
- 4) Kankan Moussa
- 5) Tombouctou
- 6) L'art de l'Empire du Mali

Chaque élève dispose d'un seul dossier documentaire, distribué par le professeur en fonction des difficultés et des compétences (rédactionnelles, cartographiques...) à travailler par chacun. Les élèves doivent répondre aux questions de façon individuelle, soit en classe soit à la maison.

2. La phase de travail de groupe

Compétences travaillées : Synthétiser l'information, Organiser ses idées

Durant cette séance, la classe est organisée en îlots. Chaque îlot regroupe les élèves qui ont travaillé sur le même thème. Au début de la séance, le professeur explique que chaque groupe devra produire, sur feuille et avant la fin de l'heure un article de type « encyclopédique ».

Il convient donc dans un premier temps de caractériser « l'article encyclopédique ». Pour se faire il est possible de projeter ou de distribuer un article de l'encyclopédie « Wikipedia » et de faire émerger ses caractéristiques (en termes de d'organisation, de style d'écriture...). Ce travail peut éventuellement être mené dans une séance préalable au CDI avec le documentaliste ou en lien avec le professeur de français.

Ensuite les groupes se mettent au travail, avec trois étapes à respecter :

- les membres du groupe doivent comparer entre eux leurs réponses données aux questions du dossier documentaire
- les membres du groupe doivent discuter et se mettre d'accord sur les titres qui formeront l'ossature de l'article encyclopédique
- les membres du groupe doivent ensuite rédiger l'article dans son ensemble (sur feuille)

3. La phase de travail informatique

3.1 Sur Wikimini...

Chacun connaît *Wikipedia*, encyclopédie en ligne fonctionnant de manière collaborative : chaque internaute peut écrire, compléter, modifier un article. *Wikipedia* est ainsi devenue l'encyclopédie incontournable – parfois au grand dam des enseignants et documentalistes. Plutôt que de se montrer réticent face à cette nouvelle forme d'accumulation du savoir, autant l'accompagner, en vue de mieux la connaître pour mieux la contrôler et mieux la critiquer. Voilà donc l'objectif « civique » qui est proposé aux élèves *via* cette activité.

Wikipedia étant une « machine » extrêmement complexe dans son contenu et dans son fonctionnement, des enseignants ont créé *Wikimini*, encyclopédie collaborative écrite par les enfants et pour les enfants. Cette initiative est très récente : il existe pour l'heure moins de 5000 mots recensés, le chantier est donc ouvert !

Par ce projet pédagogique, l'élève travaillera des compétences du B2i. Nous pouvons citer notamment :

- *Je protège ma vie privée en ne donnant sur internet des renseignements me concernant qu'avec l'accord de mon responsable légal*
- *Je sécurise mes données (gestion des mots de passe, fermeture de session, sauvegarde).*
- *Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective.*

En outre :

- L'élève apprend à adopter une attitude prudente face à cet immense champ d'information qu'est *Wikipedia* et plus largement Internet.
- Ce projet peut permettre de créer un lien entre la maison et l'école, l'élève ayant la « fierté » de montrer à la maison ce qu'il a écrit sur Internet et qui est donc susceptible d'être lu par la planète entière !
- Ce projet permet de développer un esprit coopératif (relecture d'autres articles, respect mutuel entre contributeurs, acceptation de la critique...)
- Enfin, c'est un moyen d'aiguiser la curiosité : *Wikimini* offre de nombreux articles à lire, et ce de façon accessible pour les enfants.

3.2 Mise en œuvre

Une fois l'article réalisé sur papier, les élèves peuvent le saisir sur *Wikimini*. L'utilisation est simple, bien qu'il faille créer un compte de connexion nécessitant une boîte mail. (Note de Wikimini : Il est possible de créer un compte sans posséder d'adresse e-mail)

Chaque professeur organisera cette phase de travail informatique à sa manière. Cependant, de par notre expérience, il est possible d'affirmer que le choix d'une mise en ligne en classe entière sera difficile à gérer. Il est préférable que seul un petit groupe d'élèves réalisent cette étape. Pour ce faire, il est bon d'envisager un « partenariat » avec le documentaliste ou le professeur de français, afin que la classe soit divisée en deux. Par exemple, une moitié de classe peut être en salle informatique pour la mise en ligne de l'article pendant que l'autre moitié est au CDI. Le groupe au CDI a pour mission de relire les articles réalisés par d'autres groupes sur le papier afin de le corriger, le modifier, le compléter. Ensuite, cette moitié de classe ira en salle informatique pour corriger sur *Wikimini* les articles écrits par le premier groupe.

Pour notre part, nous avons créé un *Club Wikimini* depuis le mois d'octobre dans le cadre de l'accompagnement éducatif et culturel. Ce club réunit des élèves de 6^{ème} et 5^{ème} volontaires qui, une heure par semaine, ont la liberté de venir écrire des articles de leur choix sur l'encyclopédie *Wikimini*. C'est dans ce cadre que nous avons demandé à un élève volontaire par groupe de venir mettre en ligne l'article réalisé en classe.

4. La phase de mise en commun

Enfin, en classe, vient la dernière phase de mise en commun. Les articles mis en ligne sur *Wikimini* sont imprimés, photocopiés et collés dans le cahier. Reste à les apprendre en vue de l'évaluation...

5. Le résultat

Pour observer le résultat :

- Empire du Mali : http://fr.wikimini.org/wiki/Empire_du_Mali
- Kankan Moussa : http://fr.wikimini.org/wiki/Kankan_Moussa
- Traite transsaharienne : http://fr.wikimini.org/wiki/Traite_transsaharienne
- Tombouctou : <http://fr.wikimini.org/wiki/Tombouctou>
- Art africain : http://fr.wikimini.org/wiki/Art_africain